



Tilsynsrapport 2023-2024

Tilsyn med dagtilbuddet ABC

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet ABC 2023-2024	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024	3
2. Generelle bemærkninger - marts 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet – marts 2024	3
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – marts 2024	4
5. Tilsynets observationer – marts 2024	4

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den toårige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
Tilsynet består af kontrol og udvikling	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
Observationer med KIDS	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Læs mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Ny beregningsmodel i KIDS	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
Skærpet tilsyn	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>
Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	<p>Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.</p>

Tilsynsrapport for dagtilbuddet ABC 2023-2024

Tilsynsrapport marts 2024	Tilsynets År1 i tilsynsperioden 2023-24 Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldt tilsynsdialog med ledelse og medarbejdere.
----------------------------------	---

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024

Dagtilbudstype	<ul style="list-style-type: none">• ABC er et kommunalt dagtilbud, der er den del af klynge G sammen dagtilbuddene Universet, Solhøj og Børnehuset Trille-Tumle.
Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Klynge G har en fælles forælder bestyrelse
Observationer i praksis	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsførende Sannie Klemmensen
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsførende Susan Blaabjerg• Pædagogisk leder Carina Bonefeldt Olsen• Klyngeleder Susanne Henriksen• Pædagogisk leder Pia Vang Poulsen• Pædagogisk leder Christine Blum• Pædagogisk konsulent Rikke Toldam
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsførende Sannie Klemmensen• Fastansatte medarbejdere i dagtilbuddet ABC• Pædagogisk leder Carina Bonefeldt Olsen

2. Generelle bemærkninger - marts 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i marts 2024	Dagtilbuddet ABC har ansat mange nye medarbejdere hen over de seneste år. Dette har skabt et behov for øget fokus på samarbejde, struktur og fælles fagligt fundament. Derfor har den pædagogiske leder haft fokus på systematiske on-boarding-forløb for de nye medarbejdere, som også er blevet introduceret til dagtilbuddets ambitioner om en styrket pædagogisk kvalitet i praksis. Dagtilbuddet har oplevet, at dette har været meget meningsfuldt og det har sikret, at alle medarbejdere er blevet fagligt klædt på og fortrolige med KIDS materialet og observationer i praksis.
---	---

3. Samlet konklusion på tilsynet – marts 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – marts 2024	Tilsynsdialogen og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø har ikke givet nogen anledning til bekymring, men blot et enkelt opmærksomhedspunkt: Forvaltningen forventer at dagtilbuddet lægger en realistisk plan for evaluering af læreplansarbejdet og offentliggørelse heraf i foråret 2025. Det bemærkes dog at regeringen har varslet at kravet om evaluering af læreplansarbejdet vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingsdagsorden.
---	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – marts 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	De seneste KIDS-observationer pegede på, at vi med fordel kunne sætte tempoet ned, så vi som voksne kan tilbyde børnene intens ansigt-til-ansigt kontakt og spejle dem positivt i forhold til mimik og kropssprog. På denne måde tilbydes alle børn en intens ansigt-til-ansigt kontakt, der er tilpasset det enkelte barn, både i forhold til at blive spejlet positivt og blive mødt i deres følelsesmæssige udtryk.
---	--

5. Tilsynets observationer – marts 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Den samlede KIDS vurdering er på 80,1% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	Den højeste score i KIDS materialet viser sig i temaet "Relationer" med 89,5% og det er værd at bemærke at hele 8 temaer ud af 9 ligger over 70%, hvilket indikerer et godt læringsmiljø.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	75,4%	69,3%
	Indendørs	86,6%	83,3%
	Udendørs legeplads	62%	52,5%
2	Relationer	89,5%	86,9%
3	Leg og aktivitet	78,5%	73,1%
4	Socio-emotionel udvikling	84%	80%
5	Demokratisk deltagelse	67,5%	59,4%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73,3%	66,7%
7	Selvet og kroppen	78,1%	72,7
8	Kommunikation og sprog	86,6%	83,3%
9	Opmærksomhed	86%	82,5%

6. Dialog om tilsynets øvrige temaer – marts 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	<p>Det primære fokus for udvikling har ligget på de større organisatoriske linjer vedr. samarbejde, struktur og indsigt i KIDS og observationspraksis.</p> <p>Pædagogisk set er der arbejdet med inddragelse af børnenes perspektiver i tilrettelæggelse af praksis og dagtilbuddet er begyndt at få øje for, at børnenes adfærd (eksempelvis hvad børnene bliver optaget af, begejstret for og fordybet i) er et udtryk for børnenes perspektiv. Denne opmærksomhed gav anledning til, at et sommerfugletema, som børnene huskede levende, blev gentaget det efterfølgende år.</p>
Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	<p>Der har været fokus på at øge personalets kendskab til KIDS materialet, som anvendes til observationer ved tilsyn, men oprindeligt er udviklet til praktikere med henblik på kvalitetsudvikling i praksis.</p> <p>Dagtilbuddets medarbejdere har øvet sig på at observere egen praksis og give og modtage tilbagemeldinger på observationerne. Dette har medført, at der nu er ved at opstå en god praksis for dokumentationsindsamling, feedback og refleksion i dagtilbuddet.</p> <p>Dagtilbuddet anvender Aktionslæring som et arbejdsredskab til fælles indsatser såvel som indsatser for enkelte børn. Det opleves udfordrende at skabe værdi af aktionslæringsmodelens evalueringsfelt og dagtilbuddet har etableret pædagogmøder for at understøtte arbejdet med aktionslæring og videreudvikling af en evalueringskultur, som styrker praksiskvaliteten.</p>
Evaluering af læreplansarbejde	<p>Der er ikke gennemført evaluering af læreplansarbejdet.</p> <p>Forvaltningen forventer at dagtilbuddet lægger en realistisk plan for evaluering af læreplansarbejdet og offentliggørelse heraf i foråret 2025.</p> <p>Det bemærkes dog at regeringen har varslet at kravet om evaluering af læreplansarbejdet vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingdagsorden. Arbejdet med justering af loven igangsættes i efteråret 2024. Når den nye lovgivning offentliggøres, træder denne i stedet for ovenstående. Indtil ny lovgivning er offentliggjort, er eksisterende lovgivning dog gældende.</p>
Skriftlig læreplan	<p>Den eksisterende skriftlige læreplan er udarbejdet i et samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Den skriftlige læreplan er dog ikke blevet et udviklingsredskab for praksis.</p> <p>Der er fokus på at skabe bevidsthed om læreplansarbejdet. De opleves dog udfordrende at komme i mål med en skriftlig læreplan som indfrier lovgivningens intention om den skriftlige læreplan som et dynamisk udviklingsværktøj.</p> <p>Forvaltningen anbefaler fortsat fokus på inddragelse af medarbejderne i arbejdet med den pædagogiske læreplan, som fundament for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det bemærkes at regeringen har varslet at kravet om offentliggørelse af en skriftlig læreplan vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingdagsorden. Arbejdet med justering af loven igangsættes i efteråret 2024.</p>

<p>Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet</p>	<p>Bestyrelsen har været optaget af at styrke de fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddet og dette er der stor opbakning til. Både inde og ude arbejdes der for at skabe gode fysiske læringsmiljøer i et tempo, som økonomi og øvrige vilkår muliggør.</p> <p>En gang om året deltager klyngens faglige fyrtårne på bestyrelsesmøde, med oplæg om forskellige temaer fra dagtilbuddenes hverdagspraksis. Dette er værdsat af bestyrelsen, som oplever, at det bidrager til at give stor indsigt i børnenes dagligdag i dagtilbuddet.</p> <p>Bestyrelsen er engageret og viser stor tillid til de forslag, dagtilbuddet fremlægger. Det er dog ikke lykkedes dagtilbuddet at engagere forældrebestyrelsen i læreplansarbejdet. Der opleves en tæt sammenhæng mellem forældres engagement og konkret indsigt i deres børns hverdag, mens det er vanskeligere at engagere forældre i det generelle arbejde med læreplanen.</p> <p>Det anbefales, at dagtilbuddet styrker koblingen mellem læreplanens faglige indhold og børnenes hverdag således at pædagogiske refleksioner understøtter de faglige beslutninger i praksis og der kan ydes mere relevant inddragelse af forældrebestyrelsen.</p>
<p>10 principper for forældresamarbejde</p>	<p>Der er planlagt en arbejdsproces med bestyrelsen, i april 2024 vedr. de 10 principper for forældresamarbejde.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at afdække om alle medarbejdere har tilstrækkeligt indblik i de 10 principper for forældresamarbejde og arbejder i overensstemmelse hermed, idet principperne er politisk vedtaget.</p>
<p>Inddragelse af forældre i børnenes læring</p>	<p>Dagtilbuddet oplever stor tilslutning til arrangementer med forældrene og der er bl.a. fokus på, hvordan forældre kan understøtte børnenes læring, i den hjemlige kontekst.</p>
<p>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p>	<p>Dagtilbuddet foretager Rambøll Dialog vurderinger på baggrund af målrettede observationer og kvaliteten opleves som høj.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder på at øge andelen af forældrebesvarelser i Rambøll Dialog.</p> <p>Forvaltningen anbefaler, at der arbejdes på at vise forældrene, at deres viden om deres barns kompetencer i hjemlige kontekster kan understøtte dagtilbuddet i arbejdet med at fremme deres barns udvikling.</p>

<p>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</p>	<p>Der er vanskelige vilkår for ansættelse af faguddannet pædagogiske personale i Danmark i disse år. Derfor har Klyngen en stærk intern uddannelsesstrategi med fokus på at skabe uddannelses- og kompetenceudviklingsmuligheder for medarbejdere på alle niveauer.</p> <p>Eksempelvis tilbydes alle klyngens medhjælpere AMU-kurser, når disse oprettes og der er en medhjælper som læser enkeltfag på HF med henblik på at matche adgangskrav til en ønsket videreuddannelse på det pædagogiske område.</p> <p>Derudover er dagtilbuddet i færd med at uddanne en pædagog til praktikvejleder på diplomuddannelsen. To medarbejdere læser Hf-enkeltfag for at kunne kvalificere sig til at læse enten til Pædagogisk assistent (PAU) eller til pædagog. En medarbejder læser til pædagog på merit og den pædagogiske leder er selv i færd med at læse en diplomuddannelse i ledelse.</p> <p>Dagtilbuddet har desuden haft flere medarbejdere afsted på kommunens interne uddannelser og kurser. Herunder er der uddannet to medarbejdere som Faglige Fyrtårne, syv medarbejdere har været på sprogvejlederkursus, fire medarbejdere har været på kursus i "Fri for Mobberi", og Børneterapien har været i dagtilbuddet og startet "Trille og Tumle" forløb op.</p> <p>Dagtilbuddet har pt. udlånt det Faglige Fyrtårn til opstart af et nyt dagtilbud i klyngen, Børnehuset Trille-Tumle.</p>
<p>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</p>	<p>Der afholdes fælles møde for klyngens medarbejdere to gange årligt med skiftende fagligt indhold og styrkelse af de interne faglige relationer i klyngen.</p> <p>Derudover har klyngen investeret i, at alle medarbejdere har været på førstehjælpskursus.</p>
<p>Personalesammensætning</p>	<p>Vanskelige rekrutteringsforhold har gjort det udfordrende for dagtilbuddet at leve op til de kommunale mål for faguddannet personale. Ud over klyngens strategi for intern oplæring og uddannelse ansættes dygtige medhjælpere gerne i tidsbegrænsede stillinger, som gør det muligt, løbende at annoncere efter fagudlært personale.</p> <p>I dagtilbuddet ABC er det dog lykkedes at ansætte to pædagoger yderligere siden januar 2024. Da man ikke ønsker at gå på kompromis med fagligheden, har der været fokus på at ansætte pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter, med et udviklingspotentiale, når det ikke har været muligt at ansætte en kvalificeret pædagog.</p> <p>Klyngen har endvidere fokus på at ansætte medarbejdere med et bredt aldersspænd for at sikre mangfoldighed i erfaring og perspektiv samt fleksibilitet.</p>

Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement	<p>Klynge G prioriterer at være en attraktiv arbejdsplads ved blandt andet at tilbyde medarbejderne uddannelse og kompetenceudvikling, særlige arbejdsopgaver, samt at have en synlig ledelse og ledelse på tværs af dagtilbuddene i klyngen.</p> <p>Dagtilbuddet samarbejder med HR om stabilisering af sygefraværet, som tidligere har krævet særlig opmærksomhed og har haft konsekvenser for sammensætningen af personalegruppen. Det er nu lykkedes dagtilbuddet at vende udviklingen, og sygefraværet er reduceret til et niveau, der ligger tæt på det kommunale måltal.</p> <p>Det anbefales at der fortsat holdes fokus på stabilisering af sygefraværet så man undgår at falde tilbage i tidligere sygefraværskultur.</p>
---	---